

1.科目番号・学年	第 学年（前・後期・通年）				
2.科目名					
3.関連科目					
4.履修条件					
5.開講年度・場所					
6.授業形態					
7.単位数					
8.教科書等					
9.教員／連絡先					
10.到達目標					
到達目標1					
到達目標2					
到達目標3					
11-1.授業内容・方法			11-2.到達目標		
第1回目					
第2回目					
第3回目					
：					
12.評価基準(評価ルーブリック)					
	5(秀)	4(優)	3(良)	2(可)	1(不可)
到達目標1	：	：	：	：	：
到達目標2	：	：	：	：	：
到達目標3	：	：	：	：	：
13.評価割合					
	試験	発表	相互評価	ポートフォリオ	その他
評価割合					

科目番号・学年		第 学年 (前・後期・通年)
科目名		
学習内容	第 回目:	
教員名・学生名		

導入	1.本日の到達目標	
	到達目標1	
	到達目標2	
	到達目標3	
	2.社会との関連性(学びのおもしろさ、有効性)	
	3.復習(理解の前提条件)	
	4.強調点(評価基準)	
	5.授業内容の概要	
	学習内容1	
	学習内容2	
:		
授業内容(中核)	6.授業内容	
	学習内容1	
	学習内容2	
	:	
まとめ	7.まとめ	
	8.本日の振り返り(強調点)	
	9.次回の予習内容	

教室

導入	0分 ↓	1.本日の到達目標 2.社会との関連性 3.復習 4.強調点(評価基準) 5.授業内容の概要
学習内容 (中核)	10分 ↓	6.学習内容 学習内容1 説明 質疑応答 演習1(グループ学習)学生間の質問・説明・教えあい・理解 演習2(グループ間交流)学生間の質問・説明・教えあい・理解 確認(振り返りテスト):知識の定着へ
	25分 ↓	学習内容2 説明 質疑応答 演習1(グループ学習)学生間の質問・説明・教えあい・理解 演習2(グループ交流学習)学生間の質問・説明・教えあい・理解 確認(振り返りテスト):知識の定着へ
まとめ	40分 ↓ 50分	7.まとめ(学生のフォローアップ。学生の理解と定着の確認・評価) 8.本日の振り返り 9.予習

自宅等

自学 自習		1.本日の到達目標 2.社会との関連性 3.復習 4.強調点(評価基準) 5.授業内容 6.確認(振り返りテスト)
----------	--	--

教室

導入	0分 ↓	1.本日の到達目標 2.社会との関連性 3.復習 4.強調点(評価基準) 5.授業内容の概要
学習内容 (中核)	10分 ↓	6.学習内容 学習内容1 確認(振り返りテスト): →知識の定着を確認できれば学習内容2へ 確認できなければこのまま学習内容1を 実施 演習1(グループ学習)学生間の質問・説明・教えあい・理解 演習2(グループ間交流)学生間の質問・説明・教えあい・理解 確認(振り返りテスト):知識の定着へ
	25分 ↓	学習内容2 確認(振り返りテスト): →知識の定着を確認できればまとめへ 確認できなければこのまま学習内容2を 実施 演習1(グループ学習)学生間の質問・説明・教えあい・理解 演習2(グループ交流学習)学生間の質問・説明・教えあい・理解 確認(振り返りテスト):知識の定着へ
まとめ	40分 ↓ 50分	7.まとめ(学生のフォローアップ。学生の理解と定着の確認・評価) 8.本日の振り返り 9.予習

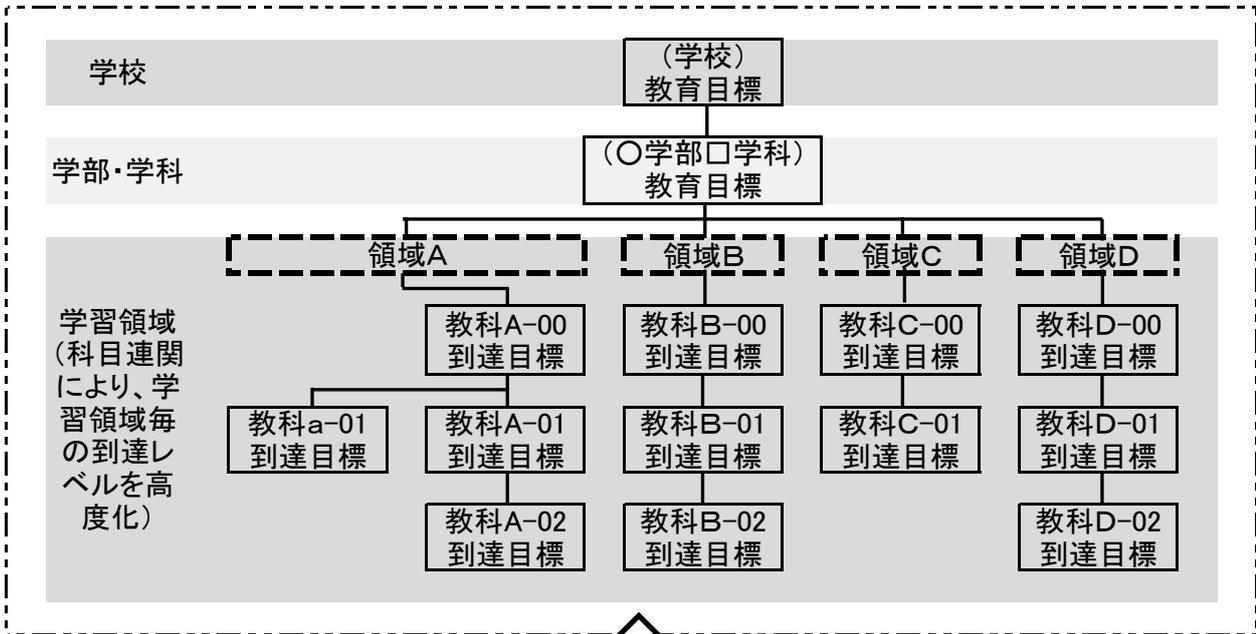
AL手法	実験・演習・実習	グループ学習	プレゼンテーション	ディスカッション	ディベート
キーワード	レポート(個人、グループ)、試問、リフレクションカード、ポートフォリオ、相互採点、知識の定着・確認	協調／協同学習、ペア／グループワーク、Think Pair Share、ジグソー法、教えあい、アクション・ラーニング	コミュニケーション、デモンストレーション、図表、成果発表、動画・ストリーミング配信、TED	コミュニケーション、傾聴、ロジカルシンキング、モデレーター／コーディネーター／ファシリテーター	情報検索、客観的分析、論理的思考、倫理観、グループダイナミクス
AL手法	ICT活用教育	PBL	IBL	反転授業	ハッカソン
キーワード	クリッカー／レスポンス・アナライザー、インターネット、無線LAN、タブレット、パソコン	Problem Based Learning、Project Based Learning、課題発見・解決、事例シナリオ、ものづくり、チューター	Inquiry Based Learning、事例シナリオ、仮説検証	事前学習、ビデオ視聴、e-ラーニング	アイデアソン、知識の活用、創造性
AL手法	フィールドワーク	サービスマーケティング	インターンシップ	卒業研究／論文	
キーワード	地域課題の発見・解決	地域ニーズ、社会奉仕活動、発展途上国	企業実習、海外実習、実践教育	ゼミ、新規性、再現性	

スキル	コンピテンシー・アクティビティー
プレゼンテーション	<p>■発信力</p> <ul style="list-style-type: none"> 話し方(大きさ、スピード、強弱、変化、沈黙(一呼吸)、繰り返し、抑揚、言葉癖、意欲) アイコンタクト(安心感、親近感、やる気) 身振り・表情・態度(身振り、ジェスチャー、動き、しぐさ、表情、行動、態度、ドレスコード) <p>■企画構成力</p> <ul style="list-style-type: none"> 支援準備(提示、確認) 学習内容の構成(目的、目標、到達度評価、動機づけ) 教授手法(選択、適切さ、スムーズさ、効果、分かりやすさ)

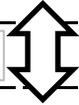
スキル	コンピテンシー・アクティビティー
コミュニケーション	<p>■発話力</p> <ul style="list-style-type: none"> 目的・種類・方法(言葉のかけ方、組み合わせ、量と種類) 調整力(難易度の調整、すべての学生の参加) アクティブリスニング(うなずき、要点をまとめる) <p>■対応力</p> <ul style="list-style-type: none"> 理解度(正確さ、適切さ、ニーズの理解) 的確度(適切さ、補足説明、思考を刺激する対応) 達成度(到達度、満足度)

スキル	コンピテンシー・アクティビティー
インスタレーション	<p>■ファシリテーション力</p> <ul style="list-style-type: none"> 工程管理(手順、座席、時間、バランス、安全・安心な場の確保) 授業運用(スムーズ、プロセス、効果的コントロール) 合意形成(到達目標、展開、収束) <p>■授業設計力</p> <ul style="list-style-type: none"> 首尾一貫性(スキルの関連性、協調性、補完、調整) 経験との関連性(学生の経験・体験に沿う具体例、逸話、ストーリー) 達成度確認の機会(小テスト、ポートフォリオの有無など)

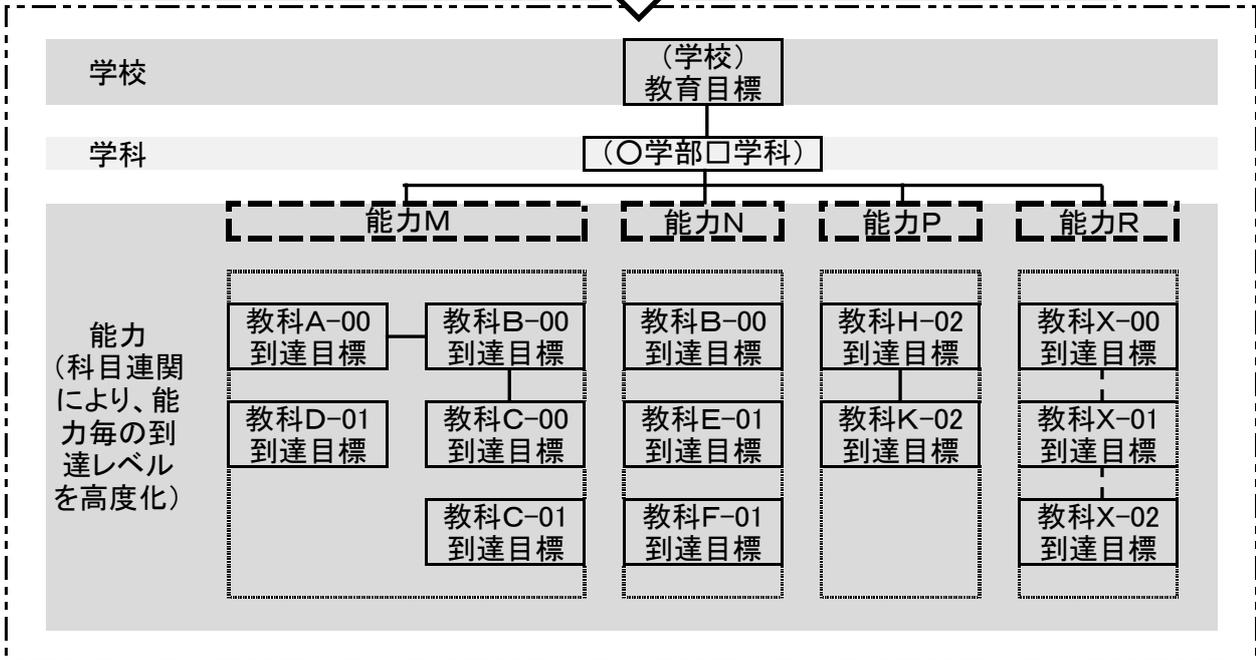
スキル	コンピテンシー・アクティビティー
フィードバック	<p>■達成度評価・検証力</p> <ul style="list-style-type: none"> 授業進行時(理解度、到達度、スキルの修正) トピックス移行時(中間まとめ、質問、練習問題、理解度の把握と対応) 授業終了時(小テスト、ポートフォリオ)



学習領域・能力の到達レベルの高



教員連携(科目連携)の必然性



教員		評価	評価点	
スキル	コンピテンシー・アクティビティ			
プレゼンテーション	■発信力 ・話し方(大きさ、スピード、強弱、変化、沈黙(一呼吸)、繰り返し、抑揚、言葉癖、意欲) 5・4・3・2・1 ・アイコンタクト(安心感、親近感、やる気) 5・4・3・2・1 ・身振り・表情・態度(身振り、ジェスチャー、動き、しぐさ、表情、行動、態度、ドレスコード) 5・4・3・2・1		点	
	■企画構成力 ・支援準備(提示、確認) 5・4・3・2・1 ・学習内容の構成(目的、目標、到達度評価、動機づけ) 5・4・3・2・1 ・教授手法(選択、適切さ、スムーズさ、効果、分かりやすさ) 5・4・3・2・1			
	■発話力 ・目的・種類・方法(言葉のかけ方、組み合わせ、量と種類) 5・4・3・2・1 ・調整力(難易度の調整、すべての学生の参加) 5・4・3・2・1 ・アクティブリスニング(うなずき、要点をまとめる) 5・4・3・2・1			
	■対応力 ・理解度(正確さ、適切さ、ニーズの理解) 5・4・3・2・1 ・的確度(適切さ、補足説明、思考を刺激する対応) 5・4・3・2・1 ・達成度(到達度、満足度) 5・4・3・2・1			
	■ファシリテーション力 ・工程管理(手順、座席、時間、バランス、安全・安心な場の確保) 5・4・3・2・1 ・授業運用(スムーズ、プロセス、効果的コントロール) 5・4・3・2・1 ・合意形成(到達目標、展開、収束) 5・4・3・2・1			
	■授業設計力 ・首尾一貫性(スキルの関連性、協調性、補完、調整) 5・4・3・2・1 ・経験との関連性(学生の経験・体験に沿う具体例、逸話、ストーリー) 5・4・3・2・1 ・達成度確認の機会(小テスト、ポートフォリオの有無など) 5・4・3・2・1			
フィードバック	■達成度評価・検証力 ・授業進行時(理解度、到達度、スキルの修正) 5・4・3・2・1 ・トピックス移行時(中間まとめ、質問、練習問題、理解度の把握と対応) 5・4・3・2・1 ・授業終了時(小テスト、ポートフォリオ) 5・4・3・2・1		点	
	合計			点
	モジュールとその効果			
コメント				